|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | ***Алгебра и начала анализа*** | | | |
| ФИО педагога : | | | | Школа : | |
| **Раздел 7. ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ И ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.** | | | | | |
| Дата : | |  | | | |
| Класс 11 емн  № 98 | |  | | |  |
| **Тема урока** | | Показательные неравенства | | | |
| Цели обучения по учебной программе | | | 11.2.2.10. *Уметь решать показа тельные неравенства и их системы*. | | |
| Цели урока | Учащиеся смогут:   * применять теоретические знания на практике и для решения показательных неравенств, * решать показательные неравенства и системы | | | | |
| Ресурс |  | | | | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  время | Действие педагога | Действие ученика | оценивание | ресурс |
| Начало урока  5 мин | 1) Психологический настрой  «Я дарю вам улыбку, чтобы…»  2) повторить свойства показательных неравенств  3) заполни таблицу истинности | 1)отвечают 3-4 ученика  2) выборочно  3) выполняют все   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Выражение | ложь | истина | | 1 | Показательными называются неравенства, в которых неизвестное содержится в показателе степени. | + |  | | 2 | 9х > 3. Ответ:(2; +∞) |  | + | | 3 | Свойство показательной функции: если 0 < *a* < 1, то *u* > *v* ⇔ *au* < *av*. | + |  | | 4 | . Ответ: [5; +∞) |  | + | | 5 | Свойство показательной функции: если *a* > 1, то *u* > *v* ⇔ *au* > *av.* | + |  | | 6 | Значение переменной, которое превращает систему неравенств в действительное числовое неравенство, является решением системы неравенств. | + |  | | 7 |  | + |  |   Взаимопроверка по презентации | ФО  Похвала учителя  3 балла за все правильные ответы  2 балла за 5-6 правильных ответа  1 балл за 3-4 правильных ответа  сомопроверка  самооценивание | Приложение 1, презентация |
| Середина урока  24 мин  8 мин | *Стратегия «Метод плакатов»*  *Каждая группа получает карточки с одной задачей. В группе ученики выполняют задания: задачу решают, намерено делают в ней ошибку. Оформляют ее на постерах. Затем каждая группа обменивается постерами для обсуждения и нахождения ошибки.*  *Следующий этап - это выступление с постером у доски и доказательство, выявленной ошибки под контролем той группы, которая сделала эту ошибку.*  Индивидуальная работа  Ответы:  1. х> -1  2. x  3. (- 6: 0) | Работа в группах  **Задания для 1 группы**  **Задача 1** Решить неравенство:   **Ответ:**(-1; 2)  **Задания для 2 группы**  **Задача 1**Решить неравенство:   **Ответ:**(-3; 3)U (3 ; +∞)  **Задания для 3 группы**  **Задача 1**Решить неравенство:    **Ответ:** (-2; 2)U (2 ; +∞)  **Задания для 4 группы**  **Задача 1** Решить неравенство:  **Ответ:**[-1; 3]  **Решение задач**   1. Решите неравенство  /2/ 2. Найдите область определения функции /2/ 3. Решите систему неравенств:  /3/      |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | **Дескриптор** | балл | | 1 | производит замену неравенства на эквивалентное неравенство  определяет правильный ответ | 1  1 | | 2 | производит замену неравенства на эквивалентное неравенство  определяет правильный ответ | 1  1 | | 3 | Решает 1 неравенство | 1 | |  | Решает 2 неравенство | 1 | |  | определяет правильный ответ | 1 |   *Проверка решения по готовым ответам*  *Самопроверка* | Поощрение – похвала учителя «Молодцы»  *Взаимопроверка* | Плакат  Фламастер  Карточки  Приложение2  Презентация, приложение 3 |
| Конец урока  3 мин мин | **Рефлексия, домашнее задание.** | **Отвечают на вопросы**  **-**  Чему мы учились на уроке? (………)  - Что узнали нового? ( ……….)  - Что было ценным на уроке? (…………….)  - Насколько я сегодня был успешен? (…………..)  - Счастлив ли я? |  |  |